|  |  |
| --- | --- |
| Cita de autores | Farías, M. M. (2020, July 20). *Creencias de estudiantes universitarios sobre el trabajo profesional docente*. https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=94455 |
| Definición de conceptos principales | **1. Decisiones informadas en la práctica profesional:** Es fundamental que los psicólogos eviten tomar decisiones basadas únicamente en creencias previas y desarrollen la capacidad de discernir y valorar alternativas relevantes en su práctica profesional.  **2.Competencias éticas y habilidades docentes**: Los educadores deben desarrollar competencias éticas, como la empatía y el respeto, para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.  **3.Entusiasmo docente:** La actitud positiva y el compromiso de los profesores influyen significativamente en el clima de confianza en el aula y en la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza.  **4.Creencias estudiantiles:** Las percepciones y actitudes de los estudiantes sobre el trabajo docente son cruciales para entender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.  **5.Vocación y compromiso genuino:** La satisfacción laboral de los profesores y su compromiso genuino son esenciales para una práctica docente efectiva, impactando directamente en el aprendizaje de los estudiantes. |
| Forma de operacionalización | En este caso durante el texto se pude tomar uno de los conceptos clave como indicador en este caso puede ser competencias éticas y habilidades y el resto de los conceptos utilizarlos como indicadores para poder delimitar de mejor medida los puntos clave para analizar. |
| Recuento de la metodología. | El recuento metodológico del texto se basa en la investigación de las creencias, concepciones o expectativas de los estudiantes universitarios sobre el trabajo docente. Se utilizó una metodología que incluyó entrevistas semiestructuradas para indagar las representaciones estudiantiles sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes que cursaban el último ciclo escolar de la carrera de Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, de la UNAM. A través de estas entrevistas, se buscó conocer cómo los estudiantes percibían el entusiasmo o desencanto de sus profesores, así como las habilidades que estos mostraban o de las que carecían en su práctica docente. |
| Informe general o síntesis de lo más destacado del artículo. | borda la importancia de formar psicólogos que tomen decisiones informadas en su práctica profesional, evitando la rigidez cognitiva y las creencias previas que pueden limitar su capacidad de discernimiento. Se enfatiza la necesidad de desarrollar competencias éticas y habilidades docentes en los educadores, destacando la empatía, el respeto y la inclusión en la enseñanza. Se mencionan las carencias en habilidades docentes y el dominio del conocimiento por parte de algunos profesores, lo que afecta la calidad de la educación. La evaluación formativa y la reflexión sobre la práctica docente son esenciales para mejorar la enseñanza y promover un aprendizaje crítico y participativo entre los estudiantes.  Además, el artículo investiga las creencias de estudiantes universitarios de psicología sobre el trabajo docente, analizando cómo el entusiasmo o desencanto de sus profesores influye en su percepción. A través de entrevistas con 60 estudiantes, se concluye que el entusiasmo docente se refleja en la puntualidad, el compromiso y la calidad humana, contribuyendo a un clima de confianza en el aula. Las creencias estudiantiles son fundamentales para entender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.  Se destaca la importancia de la participación y el compromiso de los estudiantes en su proceso educativo, así como la influencia de la actitud y el entusiasmo de los profesores en el aprendizaje. Los estudiantes valoran a docentes que muestran interés y habilidades interpersonales, aunque también se mencionan casos de descontento que pueden afectar negativamente la enseñanza. La vocación y el compromiso genuino son esenciales para una práctica docente efectiva, mientras que la insatisfacción laboral puede llevar a actitudes negativas que impactan el aprendizaje. Se subrayan habilidades relevantes en los profesores, como la capacidad de organizar situaciones de aprendizaje y vincular la teoría con la práctica cotidiana.  Finalmente, el documento incluye referencias sobre prácticas educativas, creencias y experiencias de profesores y estudiantes en el campo de la psicología, resaltando la necesidad de desarrollo profesional en las prácticas docentes. |

|  |  |
| --- | --- |
| Cita de autores | Honorato, L. P. J., Washington, V. C. J., & Fernández, H. P. (2019). *La evaluación del desempeño como factor influyente en la formación profesional del docente universitario.* https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/18052 |
| Definición de conceptos principales | Evaluación del desempeño docente: Se analiza como un factor clave en la formación profesional de los docentes universitarios.  Visión crítica y transformadora: Se enfatiza la necesidad de adoptar una perspectiva que mejore la calidad educativa y los procesos de enseñanza-aprendizaje.  Instrumentos de evaluación: Se critica que no reflejan la realidad de la práctica docente y no proporcionan información útil sobre las debilidades y fortalezas de los docentes.  Acreditación de competencias mínimas: Se señala que la evaluación se centra en esto, sin contribuir al crecimiento personal y profesional de los docentes.  Falta de programas de mejora y capacitación: Se destaca la ausencia de apoyo para aquellos que no alcanzan calificaciones mínimas.  Mejora del desempeño docente: Se concluye que la evaluación debe orientarse a mejorar el desempeño docente y no ser solo un mecanismo para obtener calificaciones |
| Forma de operacionalización | ​La forma de poder operacionalizar este texto seria tomando en cuenta los antecedentes y se pude dividir tomando los conceptos clave del texto y poder usarlos como diensiones y subdimensiones |
| Recuento de la metodología. | El recuento metodológico del artículo se basa en un enfoque cuanti-cualitativo, utilizando métodos descriptivos, explicativos, comparativos, analíticos y sintéticos. Se elaboró y aplicó un cuestionario estructurado con siete preguntas, cuyas alternativas de respuesta correspondían a la escala de Likert. Este cuestionario fue aplicado a un total de 28 docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Machal |
| Informe general o síntesis de lo más destacado del artículo. | El artículo examina la evaluación del desempeño docente en la formación profesional de los docentes universitarios, subrayando la necesidad de una perspectiva crítica y transformadora para mejorar la calidad educativa. A través de un enfoque cuanti-cualitativo, se encuestó a 28 docentes de la Universidad Técnica de Machala, quienes consideran la evaluación como obligatoria y potencialmente beneficiosa, aunque identifican debilidades en la retroalimentación y capacitación. Los docentes de Educación Básica critican las formas de evaluación, argumentando que no reflejan su práctica real y limitan su desarrollo profesional. Se señala que la evaluación se centra en la acreditación de competencias mínimas sin fomentar el crecimiento personal y profesional, y se destaca la falta de programas de mejora para quienes no alcanzan calificaciones mínimas. En conclusión, se enfatiza que la evaluación debe orientarse a mejorar el desempeño docente. |